



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

| 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL | |
|--|--|
| 1.1 MISIÓN | |
| Misión Institucional | Misión del Programa |
| La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura. | El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa. |
| 1.2 VISIÓN | |
| Visión Institucional | Visión del Programa |
| La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos. | En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad. |
| 1.3 VALORES | |
| Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo. | |
| 2. PERFILES | |
| 2.1 PERFIL DEL DOCENTE | |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

El profesor de Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:

- Psicólogo con formación pos-gradual y/o experiencia en neuropsicología con énfasis en clínica y salud en procesos de evaluación e intervención en el ámbito clínico.
- Manejo de TIC.
- Dominio de una segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El estudiante de psicología para cursar la Electiva Psicología Aplicada II en Salud sobre Evaluación Neuropsicológica debe tener:

- Dominio de los fundamentos de los modelos de atención en psicología de la salud y los relacionados a programas de atención en salud.
- Capacidad para evaluar y diagnosticar problemáticas psicológicas relacionadas a la clínica y salud.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Dominio de sistemas informáticos.
- Manejo de una segunda lengua.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

- Manejo de TIC.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|-----------------------|
| Facultad: Ciencias Humanas y Sociales | Programa: Psicología | | | |
| Nivel de Formación: | Técnico () | Tecnólogo () | Pregrado (x) | Posgrado: E () M () |
| Nombre de la Asignatura: evaluación psicológica hospitalaria. | HTP: 32 | HTI: 48 | T.H: 96 | No. Créditos: 2 |
| Área de formación: Disciplinar VI: Psicología aplicada | Pre- Requisito: | | | |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

| COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA | |
|---|---|
| COMPETENCIAS GENERICAS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS |
| Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. | Capacidad para realizar evaluación y diagnóstico, así como plantear intervenciones a nivel de asesoría, orientación psicológica y la promoción del bienestar psicológico en el contexto hospitalario. |
| Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. | |
| Competencias ciudadanas: Compromiso ético y Habilidad para trabajar de manera autónoma | |
| Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (inglés) | |

| 3.1 JUSTIFICACIÓN |
|---|
| <p>El fenómeno de salud – enfermedad ha pasado de una comprensión fisiopatológica a una visión integral, de carácter bio-psico-social; así mismo, desde el paradigma neurocientífico, el rol de los procesos cognitivos, articulado con las características y efectos ambientales, ha influido en la comprensión de cómo se expresan los trastornos mentales, síndromes y enfermedades. Es por esto que las valoraciones tradicionales, de corte clínico médico, en la clínica de atención primaria, así como en los niveles más complejos, han venido integrando, primero, exámenes cognitivos, y luego valoraciones neuropsicológicas que permitan discriminar alteraciones cognitivas de procesos fisiopatológicos complejos, de corte neurológico u orgánico. Del mismo modo, evaluaciones clínicas que logren predecir la expresión funcional, motora, articularia y cognitiva de un espectro de alteraciones y patología que afectan la función cerebral y otros mecanismos biológicos del cuerpo humano.</p> <p>Es por esto que la formación en evaluación neuropsicológica se constituye en una importante herramienta para la formación en Psicología, puesto que permite generar competencias para un posterior desarrollo profesional en contextos clínicos u hospitalarios, donde se debe dar respuesta de los efectos cognitivos, comportamentales y neuropsicológicos de enfermedades sistémicas y crónicas, así como de la salud mental.</p> |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

| 3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| UNIDADES | Horas presenciales: | Horas trabajo independiente: |
| UNIDAD 1: Entrevista clínica neuropsicológica. | 12 | 24 |
| UNIDAD 2: Uso y aplicación de escalas e instrumentos en la clínica neuropsicológica. | 10 | 20 |
| UNIDAD 3: Interpretación de datos y confección de informes clínicos | 10 | 20 |
| Tiempo total | 32 | 64 |

| UNIDAD 1. ENTREVISTA CLÍNICA NEUROPSICOLÓGICA | |
|--|---|
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| Aplica los conocimientos para la correcta ejecución y/o aplicación de una entrevista neuropsicológica en un contexto de salud mental u hospitalario. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principios epistémicos y teóricos que fundamentan la evaluación neuropsicológica. • Entiende el funcionamiento y dinámica de la evaluación neuropsicológica al interior de los sistemas clínicos y hospitalarios. • Relaciona la clínica semiológica médica y psicológica con la entrevista neuropsicológica. • Aplica los conocimientos para la realización de la entrevista neuropsicológica. |

| 3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|---|--|---|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| Fundamentos teóricos de la entrevista neuropsicológica. | Estrategia escrita: - Organizador gráfico | Estrategia escrita: | Estrategia escrita: -Entrega de trabajo escrito |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Semiología clínica neuropsicológica</p> <p>Estructura de la entrevista neuropsicológica</p> <p>Entrenamiento en entrevista neuropsicológica</p> | <p>Estrategia Oral: -Discusión en torno al cumplimiento entrevista</p> <p>Estrategia de práctica - Entrenamiento en entrevista</p> | <p>- Organizador gráfico</p> <p>Estrategia Oral: -Expone ideas y conceptos analizados</p> <p>-Consulta en base de datos especializada</p> | <p>Estrategia Oral: -Claridad conceptual de expresión de ideas</p> <p>Estrategia de práctica -Juego de roles</p> |
|--|--|--|--|

| 1. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|---|--|
| EQUIPOS | HERRAMIENTAS | MATERIALES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil | <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar | <ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables |
| <p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - León Carrión, José. (2015). Fundamentos de neuropsicología humana. Editorial síntesis, Madrid. - Kolb, Bryan. (2009). Neuropsicología humana. Panamericana, Buenos Aires. - Pérez García, Miguel. (2009). Manual de Neuropsicología Clínica. Pirámide, Madrid. <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenichel, Gerald. (2009). Neurología pediátrica Clínica. Un enfoque por signos y síntomas. 5ta edición. Elsevier, Tennessee. - Lefèvre, Beatriz. & Nitrini, Ricardo. (1985). Semiologia Neuropsicológica. Archivos de Neuro-Psiquiatria. 43(2): 119-132 | | |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.3.2018.53>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Sites Web

- <https://www.slan.org/>
- <https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/neuropsicologia/blogs-sobre-neuropsicologia/>

| UNIDAD 2. Uso y aplicación de escalas e instrumentos en la clínica neuropsicológica. | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none">Utiliza técnicas e instrumentos de valoración neuropsicológica, teniendo en cuenta los motivos de consulta de los usuarios y las dinámicas institucionales de los sistemas de salud. | | <ul style="list-style-type: none">Identifica técnicas e instrumentos neuropsicológicos usados en salud mental y clínica.Conoce la finalidad y alcance de las técnicas e instrumentos al interior de la evaluación clínica neuropsicológica.Relaciona la información semiológica con las técnicas e instrumentos neuropsicológicos.Aplica técnicas e instrumentos acordes a los motivos de consulta al interior de los sistemas de salud. | |
| 3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| Características y condiciones de la medición | Estrategia escrita: - Organizador gráfico | Estrategia escrita: -Realización de organizador gráfico | Estrategia escrita: |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

| | | | |
|--|---|---|---|
| neuropsicológica en clínica y salud mental. | | -Consulta en base de datos especializada | -Entrega de trabajo escrito |
| Uso y pertinencia de instrumentos en APS | Estrategia Oral: - Sustentaciones y exposiciones | Estrategia Oral: -Presentaciones orales | Estrategia Oral: -Claridad conceptual de expresión de ideas |
| Entrenamiento en uso de técnicas e instrumentos neuropsicológicos. | Estrategia de práctica: - Entrenamiento en uso de técnicas e instrumentos de medición | Estrategia de práctica: -Revisión y preparación de material para el entrenamiento | Estrategia de práctica: -Juego de roles |

| 2. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|---|--|
| EQUIPOS | HERRAMIENTAS | MATERIALES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil | <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar | <ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables |
| Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none"> - Hebben, Nancy (2011). Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica. Manual moderno, México. - Rosselli, Mónica. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual moderno, México. - Allegri, Ricardo. (2017). Enfermedad de Alzheimer: nuevos paradigmas. Polemos, 2da edición. Buenos Aires. | | |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

Bibliografía complementaria:

- Ardila, Alfredo & Ostrosky, Feggy. (2009). Diagnóstico del Daño Cerebral. Trillas, México.
- Ardila, Alfredo & Ostrosky, Feggy. (2012). Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico.

-
Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Roja, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. Cultura Educación y Sociedad 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. Cultura. Educación y Sociedad 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Sites Web

<https://www.neuropsicologueando.com/>

UNIDAD 3. Interpretación de datos y confección de informes clínicos

| ELEMENTO DE COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| Realizar un informe neuropsicológico adecuado, acorde a las características individuales e institucionales, teniendo en cuenta la información clínica y paraclínica. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la técnica para analizar datos clínicos y psicométricos. • Relaciona los resultados aportados por la valoración clínica con los datos psicométricos para la entrega de resultados. • Identifica la estructura del informe clínico o de devolución de resultados. • Elabora informe neuropsicológico adecuado al contexto clínico, hospitalario y/o de salud mental. |

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
|-------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Interpretación de resultados. | Estrategia escrita: -Trabajo escrito -Entrega de informe | Estrategia escrita: -Realización de trabajo escrito y el | Estrategia escrita: |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

| | | | |
|--|--|---|--|
| Análisis de datos y clínica neuropsicológica. Construcción del informe y devolución de resultados | Estrategia Oral: - Análisis de casos Estrategia de práctica: - Entrenamiento en elaboración de informe clínico neuropsicológico | informe Estrategia Oral: -Expone ideas y conceptos analizados -Consulta en base de datos especializada Estrategia de práctica: -Revisión y práctica individual de los procedimientos en torno al informe | -Entrega de trabajo escrito e informe clínico. Estrategia Oral: - Claridad conceptual de expresión de ideas |
|--|--|---|--|

| 3. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|--|---|--|
| EQUIPOS | HERRAMIENTAS | MATERIALES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil | <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar | <ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables |
| Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none"> - Hebben, Nancy (2011). Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica. Manual moderno, México. - Rosselli, Mónica. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual moderno, México. Bibliografía complementaria: <ul style="list-style-type: none"> - María Jesús Benedet. (2002). Neuropsicología Cognitiva: Aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva. Observatorio de la Discapacidad, Madrid. | | |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Evaluación Neuropsicológica

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Sites Web

<https://es.slideshare.net/AndrsPea1/evaluacin-e-informe-neuropsicologico>